



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Didáctica de las Matemáticas I

Grado en Maestro en Educación Primaria

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Primaria
Asignatura	Didáctica de las Matemáticas I
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas
Carácter	Formación obligatoria
Curso	2º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	José Antonio Vigarío Castaño
Correo Electrónico	jose.vigarío@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas

CE35

Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).

CE36

Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CE37

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CE38

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CE39

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CE40

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordará una serie de contenidos al currículo para cada ciclo de Primaria, así como sus bases científicas, y el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Se trabajará con recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la aritmética (enseñanza del número, estructuras aditivas y multiplicativas, fracciones y decimales) y la resolución de problemas.

Unidad 1. Introducción.

Unidad 2. Planteamiento y resolución de problemas.

Unidad 3. Números y cálculo numérico.

Unidad 4. Recursos didácticos.

Unidad 5. Representación de la información.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

+

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Blanco Nieto, L. J.; Cárdenas Lizarazo, J. A.; Caballero Carrasco, A., (2015). La resolución de problemas de Matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria. Colección manualuex – 98.
- Carrillo Yáñez, J., Climent Rodríguez, N., Contreras González, L. C., Montes Navarro, M. A., Escudero Ávila, D. I., Flores Medrano, E. (2016) Didáctica de las Matemáticas para Maestros de Educación Primaria. Ediciones Paraninfo S.A.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). Materiales y recursos en el aula de matemáticas. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Nortes Martínez-Artero, R., Nortes Checa, A., (2016). Resolución de problemas, errores y dificultades en el grado de maestro de primaria. Revista de Investigación Educativa, 34(1), 103-117. <https://doi.org/10.6018/34.1.229501>

Complementaria

- Albarracín, L., Badillo, E., Giménez, J., Vanegas, Y., Viella, X., (2018). Aprender a enseñar matemáticas en la educación primaria. Editorial Síntesis.
- Alsina, A., (2016). Diseño, gestión y evaluación de actividades matemáticas competenciales en el aula. Universidad de Girona.
- Caballero, A., (2011). Descripción de un programa de intervención en resolución de problemas y control emocional con maestros en formación inicial. International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología, (1), 45-54. http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n2/volumen1/INFAD_020123_45-54.pdf.
- Caballero, A., (2013). Diseño, Aplicación y Evaluación de un Programa de Intervención en Control Emocional y Resolución de Problemas Matemáticos para Maestros en Formación Inicial. Universidad de Extremadura (Badajoz), <http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/handle/10662/590>.

- Da Re, F. (2013). La didattica per competenze – Apprendere competenze, descriverle, valutarle. Ed. Pearson (Italia).
- Díez, A., Cañadas, M. C., Picado, M., Rico, L., Castro, E., (2015). Magnitudes y su medida en el currículo de primaria en España (1945 – 2013). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 20 (1), 341-359. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev201COL6.pdf>.
- Fonseca Pérez, J. J., Camboa Graus, M. E. (2017), Algunos apuntes sobre la didáctica de la matemática. Universidad de las Tunas.
- Gordino, J.D., Batanero, C., Font, V., (2002). Matemáticas y su Didáctica para Maestros. Manual para el Estudiante. Proyecto Edumat-Maestros. Matemáticas y su didáctica para maestros. Proyecto Edumat-Maestros. 2004
- Villalonga Pons, J. M., (2017). La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria.